



# DIGITALE TOOLS IM UNTERRICHT

## EINFÜHRUNG

Die Nutzung von digitalen Medien im Unterricht ist fester Bestandteil der Hamburger Bildungspläne. Doch wie steht es um die Bereitschaft der Lehrkräfte und Schüler:innen, diese in den Unterricht zu integrieren? Insbesondere die Perspektive der Schüler:innen wurde in der bisherigen Forschung kaum betrachtet. Aus diesem Grund haben wir nach der **Bereitschaft zur Nutzung digitaler Tools im Unterricht auf Seiten der Schüler:innen und Lehrkräfte** gefragt.

## ZIEL

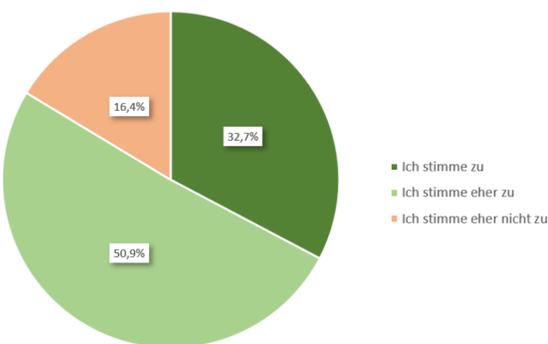
Das Ziel unserer Forschungsarbeit besteht darin, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hinsichtlich der Bereitschaft zur Nutzung von digitalen Tools auf Seiten der Lehrkräfte und Schüler:innen aufzuzeigen. Unser Forschungsinteresse liegt darin, nach der allgemeinen Bereitschaft zur Nutzung digitaler Tools zu fragen, ebenso wie nach Bedenken oder Beweggründen.

## METHODIK

- quantitative Forschung
- standardisierter online-Fragebogen (LimeSurvey)
- Likert-Skala, Viererskala
- geschlossene u. halboffene Fragen
- deskriptivstatistische Auswertungsmethode mit SPSS
- Stichprobe:
  - 3 Hamburger Schulen (Unterschiedliche KESS-Faktoren)
- 56 Teilnehmer:innen
  - 36 Schüler:innen der Oberstufe (Alter: 16-19)
  - 20 Lehrer:innen (Alter: 23-57)

## ANALYSE & ERGEBNISSE

Der Unterricht wäre für mich spannender, wenn ich mehr mit digitalen Tools arbeiten würde.

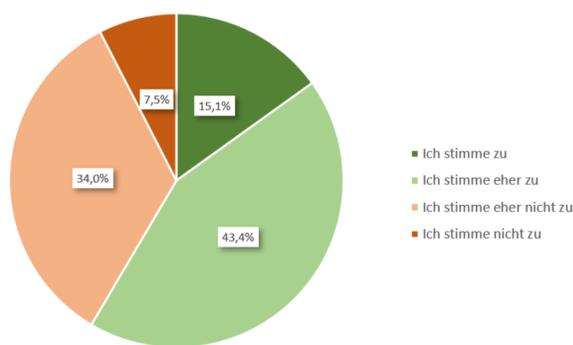


“MIR IST WICHTIG, DASS ES EINEN GUTEN AUSGLEICH VERSCHIEDENER METHODEN GIBT (OB ANALOG ODER DIGITALE IST EGAL)” (ANTWORT SCHÜLER:INNEN)

ÜBER DIE HÄLFTE DER BEFRAGTEN PERSONEN SEHEN EINE GEFAHR IM VERLUST DES SELBSTSTÄNDIGEN DENKENS, WENN MAN VERMEHRT AUF DIGITALE TOOLS ZURÜCKGREIFT.

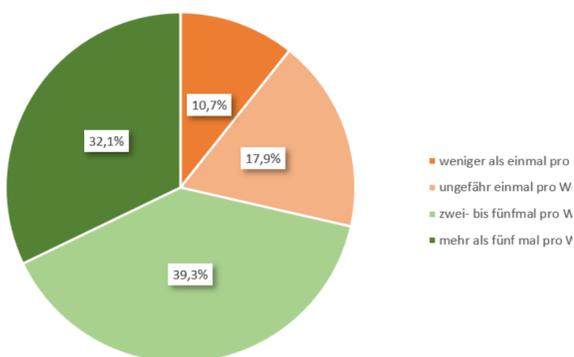
71,4 % DER BEFRAGTEN PERSONEN NUTZEN DIGITALE TOOLS MINDESTENS 2 BIS 5 MAL ODER MEHR PRO WOCHE.

Ich habe Bedenken bezüglich der Nutzung digitaler Tools, da selbstständiges Denken verloren geht.



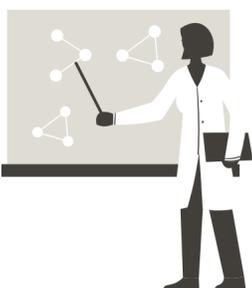
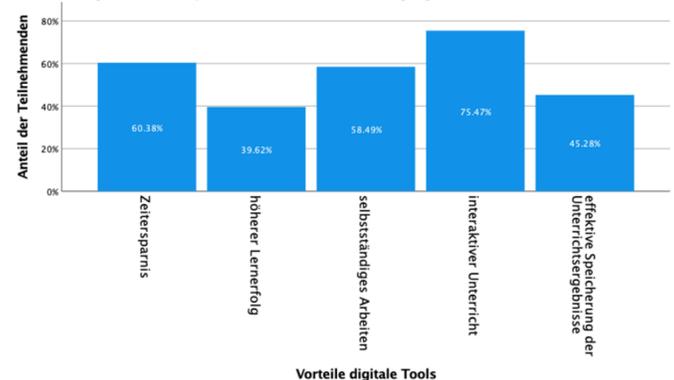
NEBEN EINEM INTERAKTIVEREN UNTERRICHT IST DIE ZEITERSPARNIS DER HAUPTGRUND FÜR DIE NUTZUNG DIGITALER TOOLS.

Wie häufig nutzt du digitale Tools durchschnittlich im Unterricht?



83,6 % DER BEFRAGTEN PERSONEN DENKEN, DASS UNTERRICHT SPANNENDER WÄRE, WENN MAN MEHR MIT DIGITALEN TOOLS ARBEITEN WÜRD.

Folgende Gründe sprechen für mich für die Nutzung digitaler Tools im Unterricht



Es lässt sich deutlich erkennen, dass sowohl bei den Lehrkräften als auch bei den Schüler:innen eine große Motivation und Bereitschaft zur Nutzung digitaler Tools besteht. Den größten Unterschied zwischen den Schüler:innen und Lehrkräften zeigte sich bei den Bedenken. 58 % der befragten Lehrkräfte gaben an, dass sie noch Bedenken bei der Nutzung von digitalen Tools haben, da sie über zu wenig Wissen verfügen, während 79 % der Schüler:innen der Ansicht sind, über ausreichend Kenntnisse zu verfügen. Auch der Aussage, dass Unterrichtsinhalte mit digitalen Tools besser vermittelt werden können, stimmten 58 % der Lehrkräfte eher nicht zu, währenddessen 77 % der Schüler:innen zustimmten.

## FAZIT

- HOHE BEREITSCHAFT UND MOTIVATION IST GRUNDSÄTZLICH GEGEBEN.
- WAS MUSS PASSIEREN, DAMIT DAS POTENZIAL VON DIGITALEN TOOLS AUSGESCHÖPFT WERDEN KANN?
  - SCHULUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE?
- WIE LASSEN SICH DIGITALE TOOLS METHODISCH SINNVOLL EINBETTEN?